

Рассмотрены на заседании
педагогического совета
МБОУ – Арской гимназии №5
Арского муниципального района
Республики Татарстан
протокол № 1
от «29» августа 2017 г

Утверждаю
Директор гимназии
МБОУ – Арской гимназии №5
_____ Ф.Х.Хакимуллин
Приказ № 173 от 29.08.2017 г.



**Программа информатизации
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
Арской гимназии №5 Арского муниципального района
Республики Татарстан на
2017-2022г.**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.2. КРАТКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ГИМНАЗИИ.

1.2.1 Анализ уровня информатизации гимназии к началу разработки программы.

1.2.2 Использование ИКТ в организации функционирования и управления гимназией.

1.2.3 Использование ИКТ в организации информационно-научно-методической работе.

II. ПАСПОРТ.

2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

2.2. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ.

2.3 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА, КРОМЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ.

2.4 ДОСТУП В ИНТЕРНЕТ.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

IV. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

V. СРОКИ И ЭТАПЫ.

VI. ПРОЕКТЫ.

VII. ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ.

VIII. РЕСУРСЫ.

IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

X. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

XI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Реализация Концепции модернизации образования предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности обучающихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства гимназии. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;

- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;

- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;

- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;

- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;

- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;

- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

По настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда обучающиеся активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подготовке учебных заданий. За последние годы возросли возможности образовательных учреждений в информатизации школьной среды. Однако информационную среду гимназии характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. С целью оптимизации информационно-технических ресурсов образовательного учреждения, создания условий для развития ИКТ компетентности всех участников педагогического процесса, организации информационно насыщенной среды и разработана Программа информатизации МБОУ - Арской гимназии №5. Программа информатизации гимназии как документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательном учреждении, позволит обеспечить новое качественное состояние образовательной системы ОУ.

1.2. КРАТКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ГИМНАЗИИ.

1.2.1 Анализ уровня информатизации гимназии к началу разработки программы

Показателем уровня развития гимназии, а также критерием ее эффективности является уровень развития и использования информационных технологий и средств телекоммуникаций. В настоящее время перечень компьютерной техники гимназии включает в себя:

- интерактивная доска
- компьютер
- многофункциональное устройство
- ноутбук
- принтер
- проектор
- копировальный аппарат
- цифровой микроскоп
- документ камера
- цифровой фотоаппарат
- компьютерный класс

Процесс оснащения учебных, административных и иных помещений средствами ИКТ продолжается постоянно. За прошедший период был произведен обширный фронт работ по совершенствованию информационно-технической базы гимназии.

Рабочее место заведующего школьной библиотекой и библиотекаря оборудовано компьютером и ноутбуком, проектором с экраном.

Произведена оптимизация структуры сайта. Наш адрес: <https://edu.tatar.ru/arsk/gym5>
Организована работа сайта гимназии, обеспечено постоянное обновление информации, освещающей разные стороны учебного процесса

1.2.2 Использование ИКТ в организации функционирования и управления гимназией.

Реализация Концепции модернизации российского образования предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности обучающихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы.

Для этого в гимназии реализуются следующие положения:

1. Создаются оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс информационных технологий.
2. Организуется деятельность по теоретической и практической подготовке учителей с целью повышения информационной культуры.
3. Реализуется Метод проектов с применением компьютерных технологий.
4. Создается единое информационное пространство гимназии.

5. Применяется компьютерный мониторинг для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива.
6. Реализуется личностно-ориентированный подход в образовательном процессе на информационном уровне.
7. Создаются условия для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий.
8. Гимназия взаимодействует с информационным пространством района, Республики Татарстан.

Для решения задачи автоматизации управленческой деятельности в гимназии организован электронный документооборот гимназии с органами управления образованием и другими образовательными учреждениями.

С помощью компьютерных технологий осуществляется изучение:

- нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- результативности работы учителя;
- уровня обученности школьников;
- психолого-педагогических проблем обучения и воспитания отдельных школьников;
- актуального педагогического опыта работы педагогов из других школ города, республики и других регионов России.

Использование средств ИКТ в организации, планировании и анализе учебно-воспитательного процесса позволяет достичь многих преимуществ: экономии материальных и человеческих ресурсов; сокращение объёма рутинной работы; снижение вычислительных ошибок и как следствие, получение достоверной информации; оперативное принятие управленческих решений; возможность управления с оперативным учётом уже существующих результатов; повышение качества результатов деятельности ОУ.

Электронные образовательные ресурсы, постоянно пополняются. Проводится работа по ознакомлению преподавателей с дисками с обучающим ПО, проводятся презентации имеющихся дисков.

Педагогические работники гимназии разрабатывают и собственные электронные учебно-методические разработки, активно используют в практике технологию проектной методики (Intel «Обучение для будущего»).

Уровень подготовки педагогического коллектива в области использования информационно-коммуникационных технологий высок: 63 педагогов гимназии владеют ИКТ на высоком уровне.

1.2.3 Использование ИКТ в организации информационно-научно-методической работе.

Информационно - коммуникационные технологии используются как при проведении уроков, так и при подготовке внеклассных мероприятий. Информационные технологии активно внедряются в классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса, что несомненно вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

Все педагоги используют ИКТ в процессе обучения.

Используются ИКТ и для проведения психолого-педагогических диагностик обучающихся.

И педагоги, и ребята пользуются различными Интернет-ресурсами при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Обучающиеся имеют доступ к системе СтатГрад, с помощью которой проводятся регулярные диагностические и тренировочные контрольные работы по всем основным учебным предметам в течение учебного года. Принимают участие: в краевом конкурсе "Знатоки дорожных правил"; интернет - олимпиаде школьников по математике, информатике, физике.

С 2011 года гимназия принимает участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», разработанном в соответствии с программой модернизации системы общего образования и направленном на комплексное интернет-обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно-методическими материалами. Педагогический коллектив образовательного учреждения профессионально использует в своей работе возможности современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта.

В учебных кабинетах проводится работа по созданию и пополнению медиатек, включающих в себя учебно-методические комплексы по предметам, электронные энциклопедии, справочники, контрольные и обучающие программы практически по всем предметам, электронные разработки учителей гимназии.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в гимназии начата деятельность по созданию единого информационного пространства. Активно используются Интернет – ресурсы.

Созданы и непрерывно пополняются:

- предметные презентации;
- электронные дидактические материалы по предметам.

Таким образом, в гимназии созданы необходимые предпосылки для реализации программы информатизации гимназии.

II. ПАСПОРТ

Наименование разработки	Информатизация образовательного учреждения
Нормативно-правовая база для разработки Программы	<input type="checkbox"/> Федеральным законом "Об информации, информатизации и защите информации"; <input type="checkbox"/> Законом Российской Федерации "О государственной тайне"; <input type="checkbox"/> Федеральным законом №85-ФЗ от 04.07.1996г. "Об участии в международном информационном обмене"; <input type="checkbox"/> Указом Президента Российской Федерации от 31.12.1993 № 2334 "О дополнительных гарантиях права граждан на информацию"; <input type="checkbox"/> Указом Президента Российской Федерации от 20.01.1994 № 170 "Об основах государственной политики в сфере информатизации";

	<input type="checkbox"/> Указом президента РФ от 01.07.1994 № 1390 "О совершенствовании информационно-телекоммуникационного обеспечения органов государственной власти и порядке их взаимодействия при реализации государственной политики в сфере информатизации"; <input type="checkbox"/> Доктриной информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации от 09.09.2000 № Пр-1895; <input type="checkbox"/> постановлением Правительства Российской Федерации от 01.11.1999 № 1212 "О развитии единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации"; <input type="checkbox"/> "Концепцией правовой информатизации России", утвержденной Указом Президента Российской Федерации № 966 от 28.06.1993; <input type="checkbox"/> Федеральным законом "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"; <input type="checkbox"/> Уставом гимназии
Цель программы	Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
Основной разработчик	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Арская гимназия №5 в лице заместителя директора по УР Исмагилова И.Р.
Сроки реализации программы	2017 - 2022 г.г.
Основные направления деятельности по реализации программы информатизации гимназии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетные направления деятельности учителя. 2. Приоритетные направления деятельности ученика. 3. Приоритетные направления деятельности администрации. 4. Приоритетные направления деятельности родителя. 5. Расширение единого информационного пространства гимназии.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через работу методических объединений и творческих групп учителей-предметников и систему научно-методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, взаимодействие всех участников образовательного процесса.
Контроль за выполнением	Директор МБОУ - Арской гимназии №5 Хакимуллин Ф.Х.

2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Показатель	Значение
Полное название учреждения	Муниципальное образовательное бюджетное учреждение – Арская гимназия №5 Арского муниципального района Республики Татарстан
Почтовый адрес	422000, РФ, РТ, г. Арск, ул. Большая, д. 77
Адрес электронной почты	G5.Ars@tatar.ru
Интернет-сайт	https://edu.tatar.ru/arsk/gym5
Количество обучающихся	645 (начало 2017-2018 уч.года)

2.2. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ

Занятия по предмету «Информатика и ИКТ» в 2017/2018 учебном году проводятся в 5-11 классах.

ОУ имеет 1 кабинет информатики, в котором установлено 9 компьютеров, объединённых в локальную сеть. Общее количество компьютеров в ОУ – 139. Выход в Интернет обеспечен для всех пользователей ПК.

Техническая оснащённость МБОУ - Арской гимназии №5:

- количество компьютеров - 11;
- в т.ч. количество ноутбуков - 133
- выход в Интернет 10 Мбит/с
- отношение количества компьютеров к контингенту обучающихся: 1 компьютер на 6 обучающихся;
- количество ПК, подключенных к сети Интернет и использующих Интернет-ресурсы в образовательном процессе – 144,
- наличие локальной сети: количество ПК в локальной сети – 11,
- мультимедийные проекторы 27,
- интерактивные доски 4,
- цифровые микроскопы 2,
- документ-камеры 3,
- мобильные компьютерные классы 2,
- другое оборудование: телевизоры, аудиотехника, видеотехника, звуко-воспроизводящая аппаратура и микрофоны, принтеры, МФУ.

На школьные компьютеры были установлены следующие программы:

- Windows XP /7/8
- Microsoft Office 2007 / 2010

2.3 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА, КРОМЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ

Показатель	Значение
Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (да/нет/в проекте)	да
Наличие программ компьютерного тестирования обучающихся (да/нет/в проекте)	да
Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет/в проекте)	да
Наличие ИС Электронное образование в РТ (электронное расписание, электронный журнал, электронный дневник) (да/нет/в проекте)	да
Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (да/нет)	нет
Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	нет

Использование учителями гимназии в повседневной практике цифровых инструментов и технологий:

- текстовый редактор;
- электронные базы данных;
- электронные таблицы;
- программы для создания презентаций;
- распечатка дополнительных материалов для урока;
- программы для работы с видео, звуком и графикой;
- электронная почта.

Создаются и непрерывно пополняются:

- база данных по педагогическим кадрам;
- база данных по контингенту обучающихся;
- сайт гимназии.

2. 4 ДОСТУП В ИНТЕРНЕТ	
Показатель	Значение
Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
Количество ПК, ноутбуков имеющих доступ в Интернет	Все

Несмотря на достигнутые результаты, остается ряд проблем:

- недостаточное развитие материально-технической базы;
- недостаточно активная работа коллектива гимназии с информационными базами;
- эпизодическое применение информационных технологий педагогическим коллективом гимназии;
- трудности обучающихся с использованием информационных ресурсов;
- отсутствие информационной базы обучающихся у социально-психологической службы гимназии.

На решение этих проблем направлена деятельность по реализации Программы информатизации МБОУ – Арской гимназии №5 (2016-2021 г.г.)

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основной целью информатизации гимназии является создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и обучающихся. Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть: администрация гимназии, педагоги, ученики и их родители.

В образовательной части создание единого информационно-образовательного пространства гимназии и реализация программы информатизации ОУ должны решать следующие задачи:

- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у обучающихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

- обеспечение возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей, включая международные контакты;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия и другие виды учебной информации;
- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.

В управленческой части:

- автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства гимназии;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

В социально-общественной части:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (журналов, информационных бюллетеней и т. д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- ведение интернет-сайта образовательного учреждения.
- оказание информационных услуг учащимся и их родителям. Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители и обучающиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. Эта информация нужна как для выбора образовательного учреждения, так и для сознательного участия в его деятельности. При этом информация может предоставляться как тиражируемые печатные материалы, локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт образовательного учреждения;
- проведение олимпиад и спортивных соревнований;
- помощь в трудоустройстве в выборе УО для дальнейшего обучения выпускников.

IV. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы: администрация (директор, его заместители), педагоги (классные руководители, учителя - предметники), обучающиеся (независимо от параллели, класса и возраста), родители (как основные заказчики «качества образования»).

Направления деятельности администрации гимназии по реализации программы.

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности
 2. Ведение мониторинга качества обучения
 3. Ведение электронного документооборота
 4. Проведение семинаров-практикумов в рамках гимназии по внедрению информационных технологий в образовательный процесс
 5. Компьютеризация школьной библиотеки
 6. Электронная база педагогических кадров
 7. Электронная база по учащимся
- Модернизация и поддержание сайта гимназии

Размещение на сайте гимназии документации образовательного учреждения в рамках Положения о сайте ОУ.

Направления деятельности педагогов по реализации программы

Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя
Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке. Использование Интернет - ресурсов в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов, а также в курсе информатики
Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в гимназии
Создание интегрированных Интернет-уроков
Проведение уроков на основе готовых программных продуктов
Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование медиатек

Использование Интернет-технологий в организации дополнительного образования детей

Направления деятельности школьников по реализации программы

Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования
Использование компьютерных технологий для подготовки к уроку
Внеурочная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии
Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ
Компьютерные конкурсы, олимпиады.

Направления деятельности родителей по реализации программы

Получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт гимназии
Интернет общение с руководством гимназии и учителями на форуме сайта

Интернет - знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса

Направления деятельности по созданию единого информационного пространства гимназии

Единое информационное пространство гимназии - это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители: администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Формирование единого информационного пространства на первом этапе сводится к созданию общей информационной базы данных - компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса. Общая база данных гимназии как ядро единого информационного пространства должна содержать следующую информацию и предоставлять возможность ее обновления:

- общая информация о гимназии
- кадровые данные о преподавателях
- личные данные об обучающихся
- учебный план
- штатное расписание
- данные о материально-технической базе
- социальный паспорт гимназии
- данные методической службы гимназии
- статистические данные по итогам года

с целью получения администраторами и преподавателями необходимых им данных об учениках и работе коллектива.

На втором этапе предусматривается создание и открытие доступа всем заинтересованным лицам к сайту гимназии, который предоставляет следующие возможности: интерактивное общение участников учебного процесса (на форуме сайта), размещение информации на всеобщий просмотр, размещение служебной информации, размещение информационных полей участников образовательного процесса.

На третьем этапе необходимо создание локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).

V. СРОКИ И ЭТАПЫ

Этапы	Содержание
1 этап 2017-2018 гг.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> обучение учителей компьютерной грамотности, приемам работы с системами электронного документооборота,<input type="checkbox"/> оснащение гимназии средствами ИКТ, компьютерной техникой,<input type="checkbox"/> установка и отладка работы локальной сети ОУ,<input type="checkbox"/> применение ИС типа электронный журнал/дневник,<input type="checkbox"/> применение ИКТ при изучении различных дисциплин,<input type="checkbox"/> интеграция ИКТ в учебный процесс,<input type="checkbox"/> широкая межпредметная интеграция, решительный шаг к индивидуализации обучения,<input type="checkbox"/> переход от эпизодического использования ИКТ к созданию системы работы.
2 этап 2018-2019гг.	Создание и наполнение ЕИС гимназии, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен, а также требует нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.
3 этап 2019-2022 гг	Совершенствование автоматизации работы администрации гимназии, обобщение и распространение опыта.

VI. ПРОЕКТЫ.

Проект 1. Использование ИКТ в образовательной деятельности.

Цель проекта: повышение качества образования посредством использования ИКТ. Что предполагает данная цель? Повышение ИКТ - компетентности учителей гимназии. Обновление содержания обучения школьников, изменение методов и форм организации предоставления образовательных услуг. Повышение качества обучения школьников за счет освоения информационных технологий, обеспечивающих самостоятельность работы каждого ученика.

Задачи проекта:

1. Добиться положительного отношения и мотивации к повышению ИКТ - компетентности у учителей гимназии.
2. Разработать систему повышения ИКТ - компетентности учителей.
3. Организовать деятельность консультативной службы по оценке ИКТ и поиску путей их внедрения в учебно-воспитательный процесс гимназии. Использовать ЦОР наряду с традиционными в обучении, контроле, самообучении и самоконтроле.
4. Внедрить информационные технологии в образовательную практику всех образовательных областей.

5. Активизировать инновационную деятельность педагогов в ИКТ - насыщенной образовательной среде.

6. Активизировать участие школьников в Интернет - проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. п. учебной деятельности с использованием ИКТ.

7. Формировать умение применять информационные технологии в различных видах творческой (учебной и внеучебной) деятельности.

Ожидаемые результаты проекта:

Достигнуто положительное отношение и создана мотивация педагогов к повышению своей ИКТ - компетентности.

Создана система повышения ИКТ - компетентности учителей.

Оказывается методическая и консультативная помощь педагогам гимназии по использованию ИКТ в педагогическом процессе гимназии на базе ОУ.

В обучении, контроле, самообучении и самоконтроле ожидается более активное использование интерактивных технологий.

Кабинет информатики продуктивно использовать для самоподготовки учителей и обучающихся.

Создание банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету.

Ожидается участие обучающихся гимназии в Интернет - проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях по предметам.

Создание творческих и научно - исследовательских объединений обучающихся, активно использующих ИКТ.

Проект 2. Использование ИКТ в управленческой деятельности.

Цель проекта: Повышение оперативности и качества управления гимназией на основе ИКТ

Задачи проекта:

1. Создать базу данных (БД) гимназии, разработать системы более частого обновления БД.

1. БД расширена для управления педагогическим персоналом, учащимися, учебным процессом.

Проект 3. Модернизация материально-технической базы гимназии, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.

Цель проекта: Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение гимназии в глобальное информационное пространство, обновление компьютерной техники.

Задачи проекта:

1. Обновить компьютерную и организационную технику.

2. Приобретать мультимедийные проекторы, компьютеры, оргтехнику.

3. Продолжить формировать школьную медиатеку.

Ожидаемые результаты проекта «Создание материально-технической базы гимназии, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса»

1. Постоянное обновление современной компьютерной техникой компьютерных классов и учебных кабинетов, приобретение мультимедийных установок.

2. Приобретение мобильного медиакомплекта для учителей гимназии.
3. Формирование и пополнение школьной медиатеки.

Проект 4. Информационно-компьютерные технологии в исследовательской деятельности обучающихся.

Цель проекта: Совершенствование форм, приемов и методов работы с одаренными детьми.

Задачи проекта:

1. Привлечение обучающихся к исследовательской деятельности по различным направлениям с использованием ИКТ.
2. Развитие форм сотрудничества гимназии с другими учреждениями и окружающим социумом.
3. Создание условий для реализации творческих способностей и инициатив обучающихся.

Ожидаемые результаты проекта «Информационно-компьютерные технологии в исследовательской деятельности обучающихся»:

1. Усовершенствованная система научно-исследовательской деятельности обучающихся;
2. Повышение уровня познавательной активности обучающихся на уроках, повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

VII. ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
1. Научно–методическое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения			
1.	Совместное совещание педагогического коллектива, членов ученического совета с целью определения актуальных тем для информационного пространства гимназии	ежегодно	Директор
2.	Разработка единого информационного пространства гимназии	2018г.	Директор, замдиректора по УР, учитель информатики
3.	Ознакомление учителей-предметников с программой информатизации	2017 г.	директор, замдиректора по УР
4.	Ознакомление учителей-предметников со вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР)	постоянно	замдиректора по УР, зав. библиотекой
5.	Проведение тренингов для учителей по работе с ПК и ЦОР	ежегодно	замдиректора по УР, учитель информатики

6.	Проведение пед.советов, посвященных проблемам и процессу информатизации в ОУ	ежегодно	замдиректора по УР
7.	Проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием ЦОР	постоянно	учителя-предметники
8.	Проведение круглых столов учителей-предметников по обмену опытом внедрения ЦОР в учебный процесс	ежегодно	учителя-предметники, учитель информатики
9.	Проведение открытых учебных занятий с применением ЦОР для учителей гимназии	постоянно	учителя ОУ
10.	Разработка и внедрение учителями-предметниками собственных ЦОР	постоянно	учителя-предметники
11.	Проведение внеурочной деятельности и дополнительного образования по информатике и ИКТ	постоянно	замдиректора по УР, уч. информатики
12.	Использование возможностей компьютерного класса для проведения интегрированных уроков	Постоянно	Зам. директора по УР Зам. директора по УВР
13.	Создание медиатеки	В течение года	Зав. библиотекой
14.	Организация свободного доступа к медиатеке и образовательным ресурсам Интернета	постоянно	Зав. библиотекой Зам. директора по УР
15.	Модернизация сайта гимназии	постоянно	замдиректора по УР
16.	Поддержка Информационных образовательных ресурсов (ИОР) на базе сайта гимназии	постоянно	замдиректора по УР
17.	Создание системы тестирования знаний и психосоматического состояния обучающихся	ежегодно	Учителя предметники
18.	Использование ЦОР	постоянно	замдиректора по УР, учителя-предметники, учитель информатики

19.	Проведение компьютерного тестирования обучающихся по подготовке к ЕГЭ	Предметные учителя	
20.	Компьютерный мониторинг качества образования	1 раз в четверть	Зам. директора по УР

2. Кадровое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения			
1.	Повышение квалификации педагогов гимназии в области ИКТ	постоянно	Зам. директора по УР
3. Обеспечение образовательного учреждения электронными учебными материалами			
1.	Обеспечение гимназии ЦОР нового поколения и СБПО в рамках проекта информатизации образования в РФ	постоянно	зав. библиотекой, замдиректора по УР
2.	Приобретение ОУ и учителями-предметниками ЦОР нового поколения по различным предметам	постоянно	зав. библиотекой, учителя предметники
3.	Создание учителями собственных ЦОР по предметам к используемым УМК	постоянно	Учителя-предметники, замдиректора по УР
4. Система консультативной, конкурсной и проектной исследовательской работы со школьниками с использованием информационных технологий			
1.	Проведение профориентационных тестов для обучающихся 9 кл. с использованием ИКТ	ежегодно	кл. руковод., учитель информатики
2.	Выполнение проектов с использованием ИКТ учащимися по предметам	ежегодно	учителя-предметники
3.	Участие школьников в дистанционных предметных конкурсах, онлайн тестированиях и олимпиадах с помощью Интернета	постоянно	учителя-предметники
5. Организационно–техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения			
1.	Обеспечение работоспособности компьютеров гимназии (техническое и программное обеспечение, в том числе, Интернет)	2017-2022 гг	замдиректора по УР
2.	Обновление компьютерного класса гимназии (техническое и программное	2017-2022 гг	Директор, замдиректора по УР

	обеспечение)		
3.	Приобретение мультимедиа проекторов, оргтехники и др.	2017-2022 гг	Директор, замдиректора по УР
4.	Создание локальной компьютерной сети ОУ с выделенным сервером (компьютерный класс, директор, зам. директора по УР, АРМ учителей-предметников, библиотека)	2017-2019гг	Директор, замдиректора по УР

VIII. РЕСУРСЫ

Реализация программы будет осуществляться за счет средств федерального бюджета, областного бюджета, муниципального бюджета и внебюджетных источников. Создание и развитие единой образовательной информационной среды гимназии будет осуществляться частично за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных источников

Средства муниципального бюджета будут направлены на обеспечение санитарных норм и правил в компьютерных классах, улучшение условий организации учебного процесса на основе ИКТ, сохранность и эффективное использование учебной компьютерной техники, ремонт и техническое обслуживание компьютерной и организационной техники.

IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализацию Программы обеспечивают: -директор гимназии, -педагоги гимназии, - обучающиеся и их родители.

В плане учебно-воспитательной работы ежегодно обозначаются конкретные мероприятия, сроки и ответственные за их выполнение.

X. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль над выполнением программы осуществляет директор гимназии.

Организационно-методическое управление реализацией программы осуществляет заместитель директора по ИКТ.

Они же координируют работу учителей-предметников по реализации программы. Ход выполнения программы и ее отдельных мероприятий рассматривается на заседаниях МО. Промежуточные и окончательные итоги работы по проектам рассматриваются на педагогических советах.

Заместитель директора по УР ежегодно сообщает педагогическому совету справочную и аналитическую информацию о ходе реализации программы.

XI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

После реализации данной программы можно ожидать получения следующих результатов:

1. Повышение ИКТ компетенции администрации, учителей, обучающихся.
2. Создание действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в гимназии.
3. Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса.
4. Обеспечение доступа обучающихся и преподавателей к глобальным информационным ресурсам.
5. Создание электронных средств обучения и программно- методического обеспечения.
6. Создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения.
7. Создание системы методической поддержки преподавателей всех уровней в области новых информационных технологий.
8. Повышение уровня гимназии в плане современных ИКТ.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дает возможность:

Администрации:

- повысить уровень организации управленческого труда;
- оперативно получать необходимые сведения о деятельности учебного заведения;
- принимать эффективные управленческие решения;
- четко видеть динамику происходящих в гимназии изменений;
- объективно оценивать деятельность педагогических работников;
- вести управление по результатам деятельности;
- развить возможности для реализации открытого образования;
- знакомиться с опытом передовых образовательных учреждений посредством сети Интернет.

Представителям учредителя, методическим службам:

- иметь информацию о деятельности гимназии и ее развитии;
- корректировать и консультировать администрацию и педагогических работников по конкретным объективным данным итогов образовательного процесса и принимать оперативные образовательные решения;
- осуществить переход на электронный формат внешней и внутренней отчетности.

Педагогам гимназии:

- повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий;

- иметь в своем распоряжении мультимедийные образовательные инструменты нового поколения;
- использовать информационные ресурсы сети Интернет в организации познавательной деятельности обучающихся на уроке;
- управлять познавательной деятельностью обучающихся;
- отслеживать результаты обучения и воспитания обучающихся;
- принимать обоснованные и целесообразные меры по повышению уровня обученности и эффективности системы качества знаний обучающихся;
- оптимизировать, индивидуализировать процесс обучения;
- получить доступ к педагогической информации не только своей гимназии, но и других школ страны;
- целенаправленно совершенствовать педагогическое мастерство;
- получить возможность повышения квалификации с помощью дистанционного образования.

Обучающимся:

- оперативно получать информацию, необходимую для подготовки к урокам;
- возможность получения дистанционных консультаций по интересующим вопросам школьной программы у педагогов не только своей гимназии, но и других школ страны;
- обсуждать интересующие вопросы школьной жизни на ИС Электронное образование в РТ;
- напрямую обращаться к педагогам и администрации гимназии посредством ИС Электронное образование в РТ;

Родителям:

- напрямую получать информацию о посещаемости и успеваемости своих детей посредством ИС Электронное образование в РТ в любое удобное для них время с любого компьютера;
- оперативно решать вопросы и принимать решения, связанные с обучением детей, организацией внеурочной работы;
- получать информацию о деятельности гимназии посредством сети Интернет через школьный сайт;